

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98»**

**КОНСПЕКТ
семинара на тему:**

**Педагогическое проектирование как средство повышения
компетентности педагогов и качества образовательного процесса.**

**Подготовила:
Старший воспитатель
Ермолаева М.А.**

2023 год

Педагогическое проектирование как средство повышения компетентности педагогов и качества образовательного процесса.

Здравствуйтесь уважаемые коллеги!

(презентация)

- Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития

Цель педагогического проектирования — создание педагогического процесса, в наибольшей степени соответствующего поставленным целям обучения, воспитания, развития; профессиональное саморазвитие педагога, способного реализовать спроектированную систему обучения.

Функции педагогического проектирования :

- повышение эффективности педагогического процесса;
- технологизация образовательного процесса;
- связующее звено между педагогической теорией и практикой;
- прогнозирование развития образования;
- средство научного исследования.

Одним из центральных понятий педагогического проектирования является метод проектов.

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод педагогического проектирования одна из форм планирования и организации работы, влияющая на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество образовательного процесса.

Проектирование проходит через все виды детской деятельности в ДОУ. Побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса.

Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности.

Работа по проектам является одним из способов гибко и быстро реагировать на быстро меняющиеся условия жизни. А это необходимо для собственного выживания, а также для более эффективного решения проблем организации педагогической деятельности с детьми.

Включение педагогов в проектную деятельность требует от них специальной подготовки – понимания сущности процесса проектирования, его логики, владения специальными педагогическими умениями, восприятия проектирования как творчества, которое знакомо в современных условиях.

Педагогическое проектирование – это продуктивная деятельность – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей, которые в свою очередь зависят от приоритетных педагогических ценностей.

Педагогическое проектирование представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного

развития. Она обусловлена потребностью разрешения актуальной проблемы, носит творческий потенциал и опирается на ценностные ориентиры. Ее результатом выступает модель объекта педагогической действительности, которая обладает системными свойствами, базируется на педагогическом изобретении, так как в ее основе лежит новый способ решения проблемы и предусматривает возможные варианты использования.

Формирование проектных умений у педагогов дошкольной образовательной организаций, является одним из приоритетных направлений современности. Следует отметить, что дошкольное образование нуждается в людях инициативных, активных, способных найти возможности конструктивного решения различных социальных и культурных проблем. Именно педагоги дошкольного образования в процессе своей профессиональной деятельности активно способствуют становлению морально – нравственных взглядов и раскрывают личностный потенциал подрастающего поколения.

Педагогическое проектирование, на данном этапе, является одним из самых востребованных направлений в контексте раскрытия перспективной реализации как педагогов, так и воспитанников. При этом, педагоги дошкольной образовательной организаций должны обладать следующими качествами: инициативностью, креативностью, мотивацией ко всему новому, желанием интеллектуальной и творческой реализации в профессиональном и общественном сферах .

Значительную роль, в процессе реализации и формирования умений педагогического проектирования, играет методическая деятельность. Данный вид деятельности является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, оказывает большое влияние на общее развитие педагога, он также непосредственно способствует формированию готовности к учению, открывает и объясняет жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.

На 2021-2022 год было запланировано несколько проектов : « Учусь жить безопасно...»(среднесрочный сентябрь- декабрь); «Моя семья»(краткосрочный ноябрь); «Хочу расти здоровым»(среднесрочный январь-март); «Космос»(краткосрочный 4 неделя марта - апрель); «Я помню! Я горжусь!»(среднесрочный апрель-май) *(слайды презентации по проектам)*

Разработка проектов позволила привлечь внимание педагогов к проектной деятельности. Включение педагогов в проектную деятельность требует от них специальной подготовки – понимание сущности проектирования, его логики, владения специальными педагогическими умениями, восприятия проектирования как творчества, которое значимо в современных условиях.

В течении года проводилось анкетирование педагогов по уровню активности воспитателя в работе, интерес и мотивация педагогического проектирования. Проводились педагогические часы по теории проектирования. Консультации по созданию и воплощению проектов. Вспомним немного теорию проектирования.

Деловая игра

«Мозговой штурм»(предлагаю разделить на две команды, случайным способом)

Вопросы (слайды на презентации)

Что такое проект?

Проект (это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.)

Метод проектов – это...? (вид педагогической деятельности)

Гипотеза – это? (предположение, которое требует подтверждения)

Назовите типы проекта по доминирующему виду методу? (исследовательские, информационные, творческие, игровые, информационно-практико-ориентированные, приключенческие) .

Проектная деятельность - это. (деятельность, которая направлена на развитие самостоятельности, ответственности, инициативности целеустремлённости).

Основоположник метода проектов это-...?

(педагог Джон Дьюи)

Суждение – это ... (мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается)

Что такое актуальность? (Это важность, значимость чего-либо для настоящего момента)

Идея это – (положение, которое определяет систему взглядов, теорий в области знаний)

Проекты по количеству? (групповой, подгрупповой, личный, фронтальный и пр.) ;)

По содержанию?(Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области))

По продолжительности? (Краткосрочные (1-4 недели), Среднесрочные (от 1 месяца до 3), Долгосрочные (полугодие, учебный год))

В течении всего учебного года наш сад реализовывал годовой проект **«Широка страна моя родная»** .Проект долгосрочный, многопроектный, групповой, фронтальный, исследовательско-творческий, с сентября по июнь.

Проекты нравственно – патриотической направленности всегда очень трудоёмкие, требующие тщательного подхода.

«Ярмарка проектов» проходит защита проектов. Педагоги представляют свои проекты в виде презентаций, видео материалов и др.

Цель: анализ результатов по реализации проектов в образовательную практику, определение дальнейших перспектив, распространение проектного опыта и методического сопровождения в массовую практику работы педагогов ДОУ.

Группа № 1 «Родной город – Бологое»

Группа №2 «Народная кукла - как средство приобщения дошкольников к русской культуре»

Группа № 3 «Волшебный мир народно-прикладного искусства»

Группа № 4 «Народные игры»

Группа № 5 «Россия - родина моя»

Группа № 6 «Ладушки, ладушки» (ясельная группа)

В настоящее время в нашем детском саду есть проекты, находящиеся на стадии завершения **« Я ПОМНЮ!Я ГОРЖУСЬ!**

Работа с проектами ,по проектам имеет высокую степень результативности, как для организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста, так и как одно из средств повышения педагогического мастерства, позволяющее решить возникшую проблему через планирование конкретных мероприятий и ориентирование на предполагаемые результаты.

Проектная деятельность дает возможность:

- освоить проектирование как одну из принятых в науке форм работы с будущим;
- осознать научно – теоретическую информацию, сформировать способность к самостоятельному ее отбору и обработке, соотнести в рамках проекта личный профессиональный опыт с опытом коллег;
- проявить моральное, дидактическое, технологическое и организаторское творчество;
- овладеть искусством составления проектов как документов для их возможного использования;
- научиться анализировать и критиковать при принятии решений;

– в ходе реализации проекта наметить варианты собственного развития с учетом требований времени, личностных возможностей и конкретных условий педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Игра «Составь свой проект»

Каждый педагог тянет предмет из мешочка. Составляет проект по этому предмету.

Раздается бланк для составления проекта, педагоги должны заполнить его в течении 10 минут. (название, возраст, цель, вид, задачи и т.д.)Представить свой проект о предмете.

Педагогический состав нашего сада имеет достаточный потенциал для развития проектной составляющей воспитательно - образовательного процесса. Большинство педагогов обладают необходимой профессиональной активностью, инициативой, хорошей мотивационной базой, а также высоко оценивают собственные перспективы в педагогическом проектировании. Но важно понимать, что необходимо совершенствовать теоретическую и практическую подготовку воспитателей, с целью обеспечения более высокого уровня формирования умений проектирования среди педагогического коллектива.

РЕФЛЕКСИЯ

Формулировки вопросов:

- Что было самым важным?
- Достигли ли мы цели работы?
- Что не удалось сделать и почему?
- Что стало понятно?
- Какие задания были самыми трудными для вас?
- Правильно ли мы спланировали свою деятельность?
- Что бы вы изменили в своей работе для улучшения результатов?
- За что вы можете похвалить себя ?